

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А.М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ**

Направление подготовки:

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного
наследия**

Профиль подготовки: Охрана культурного наследия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	знать	уметь	владеть	
ПК-1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	3-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.	У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научно-фондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной работы).	В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.	1) Знать: • комплексные программы сохранения культурного наследия народов Российской Федерации; • технологии обобщения опыта деятельности организаций по сохранению культурного наследия России. 2) Уметь: • анализировать и обобщать опыт сохранения культурного наследия в России, выявлять новые тенденции в этой сфере.
ПК-11. Способностью к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере	3-1. Принципы подготовки программ охраны культурного и природного наследия.	У-1. Готовить предложения по комплексному использованию культурного и природного наследия региона. У-2. Разрабатывать программы по актуализации наследия путем освоения и публикации наследия через выставочную деятельность, издательскую и информационную деятельность. У-3. Разрабатывать программы интерактивных культурно-образовательных музейных программ и праздников, социально ориентированных с учетом особенностей развития региона.	В-1. Навыками выявления историко-культурного потенциала региона. В-2. Навыками работы с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. В-3. Навыками работы по мониторингу сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.	3) Владеть: • методами систематизации и отбора наиболее эффективных стратегий сохранения и развития культурного наследия.
ПК-12. Способностью использовать нормативные	3-1. Нормативную базу в сфере музеологии и	У-1. Принимать решения в соответствии с нормативными и социальными	В-1. Способностью оценить сложившуюся ситуацию и задачу в соответствии с	

документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	менеджмента музейной деятельности.	требованиями, предъявляемыми к музею и учреждению музейного типа, его миссией и функциями.	генеральной миссией учреждения, требованиями профессиональной этики и конкретной экономической, правовой, культурной и социальной ситуацией.	
---	------------------------------------	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

№ п / п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
	ПК-1.	1. Выберите правильный ответ Где расположен Болгарский гос. музей-заповедник?	А) в Болгарии Б) в Татарстане В) в Кабардино-Балкарии Г) в Башкортостане
	ПК-1.	2. Установите соответствие между названием (объекта Всемирного культурного наследия) и названием субъекта РФ, на территории которого он расположен	А) Троицко-Сергиевская лавра Б) Кижский погост

			В) Креп ость Дерб ент Г) Курш ская коса Дагес тан Моск овска я облас ть Кали нингр адска я обл. Каре лия
ПК -3.	3. Выберите все правильные ответы Какие из перечисленных объектов всемирного наследия ЮНЕСКО	культурного наследия России входит в список	А) Тобол ьский крем ль Б) Дени сова пеще ра В) Петр огли фы Онеж ского озера и Белог о морья Г) Петр огли фы Капо вой пеще ры Д) Исто ричес кие памят ники Вели кого Новг орода и окрес тност ей Е) Кижс

			кий погос т
ПК -3.	4.Выберите правильный ответ Н а з о в и т е о р г а н и с п о л н и т е л ь н о й власти, осуществляющий контрольно-надзорную функцию в области охраны объектов культурного наследия на территории ХМАО – Югры	А) Служ ба госуд арств енно й охран ы объек тов культ урног о насле дия ХМА О – Югр ы Б) Департаме нт культ уры ХМА О – Югр ы В) Центр охран ы объек тов культ урног о насле дия ХМА О – Югр ы Г) Департаме нт природопользования ХМА О – Югр ы	
ПК -3.	5. Выберите правильный ответ. В каком году историко- культурные объекты на территории России были впервые включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО?	А) Б)	

			В) Г)
ПК -3.	6.	Вставьте пропущенное слово	Иму щест во ... назна чения – это здани я и соору жени я с относ ящим ися к ним земел ьным и участ ками, в том числе мона стырс кие и иные культ овые комп лексы , постр оенн ые для совер шени я и обесп ечени я богос луже ний, моли твенн ых и религ иозн ых собра ний, други х религ иозн ых обряд ов и цере мони й, а также

			проф ессио нальн ого религ иозно го образ овани я) и движ имог о имущ ества религ иозно го назна чения (пред меты внутр еннег о убран ства культ овых здани й и соору жени й или пред меты, предн азнач енны е для богос луже бных и иных религ иозн ых целей
	ПК -1.	7. Исключите лишнее Эти земли входят в категорию особо охраняемой природной территории	А) Наци ональ ные парки Б) Запов едник и В) Город ские леса

			Г) Заказ ники Д) Земл и насел енны х пункт ов
	ПК -1.	8. Впишите недостающее слово на месте пропуса	Данн ый объек т ЮНЕ СКО ... мона стырь распо ложе н в Воло годск ой облас ти РФ
	ПК -2.	9. Выберите все правильные ответы Какие проблемы охраны памятников истории и культуры в досоветской России (до нач. XX в.) вы можете выделить?	А) отсут ствие едино го закон а и центр ально го орган а по охран е объек тов культ урног о насле дия Б) актив ная деят ельнос ть экспе дици й по выяв лени ю

			<p>новы х объек тов культ урног о насле дия В) нехва тка квали фици рован ных кадро в Г) недос таточ ное фина нсиро вание</p>
	ПК -2.	10 Установите соответствие	<p>Пост ановл ение ВЦИ К и СНК РСФ СР «Об охран е истор ическ их памят ников</p> <p>Закон РСФ СР «Об охран е и испол ьзова нии памят ников истор ии и культ уры Пост ановл ение Верх овног о Совет а РСФ СР №</p>

			<p>447-1</p> <p>«О неотп ожны х мерах по сохра нени ю наци ональ ного, культ урног о и прир одног о насле дия народ ов РСФ СР» Распо ряже нием През идент а Росси йской Феде раци и № 281- рп «О перед аче</p> <p>религ иозн ым орган изаци ям культ овых здани й и иног имущ ества</p> <p>А) 23 апрел я 1993 г. Б) 10 авгус та 1933 г. В) 25 декаб</p>
--	--	--	---

			<p>ря 1990 г. Г) 15 декаб ря 1978 г.</p>
	<p>ПК -2.</p>	<p>Впишите недостающее число на месте пропуска</p>	<p>В ... году был прин ят закон ХМА О «О сохра нении и, испол ьзова нии, попул яриза ции и госуд арств енно й охран е культ урног о насле дия в Хант ы- Манс ийско м автон омно м округ е».</p>
	<p>ПК -2.</p>	<p>12. Выберите все правильные ответы. Что относится к видам объектов культурного наследия согласно закону № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»</p>	<p>А) истор ическ ие город а Б) памят ники В) ансам бли Г) архит ектур ные соору жени я Д) досто прим</p>

			<p>е чате льны е места Е) курга нные моги льник и Ж) все вариа нты</p>
	ПК -2.	<p>13. Выберите правильный ответ Кому принадлежит идея создания ученых губернских архивных комиссий в конце XIX в.?</p>	<p>А) Спиц ын А. А. Б) Весел овски й Н. И. В) Калач ов Н.В.</p>
	ПК -2.	<p>14. Выберите правильный ответ В каком году была создана Императорская Археологическая комиссия (ИАК) при Министерстве Императорского двора</p>	<p>А) г. Б) 1859 г. В) 1852 г. Г) 1862 г.</p>
	ПК -2.	<p>15. Вставьте пропущенное слово</p>	<p>Объе кт культ урног о насле дия ... Значе ния «Дос топри мечат ельно е место «Барс ова Гора»</p>
	ПК -2.	<p>16. Установите соответствие</p>	<p>памят ники ансам бли досто прим ечате льны</p>

			<p>е места прир одное насле дие</p> <p>А) творе ния, созда нные челов ском, или совме стные творе ния челов ека и прир оды, в том числе места быто вания народ ных худо жеств енны х пром ысло в; центр ы истор ическ их посел ений или фраг мент ы градо строи тельн ой план ировк и и застр ойки; памят ные места , культ урны е и прир одны е</p>
--	--	--	--

			ланд шафт ы, связа нные с истор ией форм ирова ния народ ов и иных этнич еских общн остей на терри тории Росси йской Феде раци и, истор ическ ими Б) четко локал изуем ые на истор ическ и слож ивши хся терри тория х групп ы изоли рован ных или объед инен ных памят ников , строе ний и соору жени й форт ифик ацио
--	--	--	--

			<p>нного , дворц ового , жило го,</p> <p>обще ствен ного, адми нистр ативн ого, торго вого, произ водст венно го, научн ого, учебн ого назна чения также</p> <p>памят ников и соору жени й религ иозно го назна чения В) отдел ьные постр ойки, здани я и соору жени я с истор ическ и слож ивши мися терри тория ми (в том числе памят ники религ иозно го</p>
--	--	--	---

			<p>назначения : церквей, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, пагоды, синагоги, молитвенные дома и другие объекты, специально предназначенные для богослужений);</p> <p>мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты</p>
--	--	--	--

			науки и техни ки, вклю чая военн ые; части чно или полн ость ю скры тые в земле или под водой след ы суще ствов ания челов ека, Г) прир одны е памят ники, состо ящие из физи чески х и биоло гичес ких образ овани й или групп таких образ овани й, имею щие выда ющу юся униве рсаль ную ценн ость с точки зрени я эстет ики
--	--	--	---

			или науки
	ПК -2.	17. Впишите недостающее число на месте пропуска	Общ е колич ество объек тов культ урног о насле дия внесе нных един ый госуд арств енны й реест р и в переч ень выяв ленн ых объек тов Росси и соста вляет коло ... един иц
	ПК -2.	18. Расположите в правильной последовательности органы государственной власти в области охраны природного наследия на территории ХМАО – Югры, в порядке уменьшения значимости.	А) Отде л особо охран яемы х прир одны х терри торий Б) Депа ртаме нт недро польз овани я и прир одны х ресур сов ХМА О – Югр

			ы В) Прав итель ство ХМА О – Югр ы Г) Упра влени е лесно го хозяй ства и особо охран яемы х прир одны х терри торий
	ПК -2.	19. Вставьте пропущенное слово	28 октяб ря 1917 г. боль шеви стски м прави тельс твом был прин ят декре т о ... памят ников искус ства.
	ПК -2.	20. Исключите лишнее. К этой категории историко- культурного значения, согласно законодательству РФ, могут принадлежать объекты культурного наследия?	А) Мест ного (мун ицип ально го) значе ния Б) Регио нальн ого значе ния В) Терр итори ально го

			значе ния Г) Феде ральн ого значе ния Д) Райо нного значе ния
--	--	--	---

Ключи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

2.2. Практические задания:

- Дополнить текст, описывающий языковые семьи народов России
- Исправить неточности в предложенном тексте, посвященном описанию современных этнодемографических процессов в России
- Составить краткий текст с описанием традиционного праздника одного из народов России
- Соотнести предложенный пример народного праздника с определенным народом (группой народов) России
- Исправить неточности в предложенном тексте, посвященном описанию традиций одного из народов России
- Соотнести предложенный фотопример традиционного блюда, свадебного обряда, декоративно-прикладного творчества и т.п. с культурой одного из народов России
- Дать определение одному из понятий, связанных с традиционной культурой.

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену за 3 семестр:

1. Народы России: проблемы исторической и культурной общности
2. Понятие и структура традиционной культуры
3. Перепись населения как основной источник сведений о численности народов.
4. Современные этнодемографические процессы в России.
5. Специфика культурных взаимосвязей на современном этапе.
6. Жилища народов Севера: чум, яранга, балаган, ураса.
7. Жилища кочевых народов Урала, Сибири, Поволжья: юрта и ее разновидности.
8. Жилища народов Северного Кавказа: сакля.
9. Традиционное жилище русского народа: изба. Типы изб.
10. Экстерьерные и интерьерные особенности избы, их практическое и символическое значение.
11. Фестивали традиционной кухни в Российской Федерации, их воспитательное значение.
12. Распространенность анимистических воззрений у народов России.
13. Особенности шаманизма и тенгрианства.
14. Язычество и его ценности в культуре народов России.
15. Марла вера как особая форма традиционной религии, проблема отнесения к язычеству.
16. Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия.
17. Основные религиозные праздники и обычаи.
18. Родильный обряд в культуре народов России.
19. Крестильный обряд в традиционной русской культуре: символика, роль священника и бабки-повитухи.
20. Имянаречение. Традиции рождения и имянаречения.
21. Русский свадебный обряд: специфика, северный и южный варианты.
22. Основные этапы русского свадебного обряда: довенчальный, непосредственно свадебный и послесвадебный.
23. Свадебные обряды в мусульманской традиции.
24. Традиции свадьбы у народов Северного Кавказа: этапы сватовства, свадьбы в доме невесты и жениха, калым, ограничения на присутствие во время свадьбы.
25. Специфика свадеб у народов Севера.
26. Похоронные традиции мусульман (джаназа).
27. Похоронные традиции в православии. Традиции буддистов.
28. Навруз – основные традиции праздника, символика.
29. Масленица – один из главных народных праздников в традиционном русском народном календаре.
30. Сабантуй – традиционный праздник некоторых тюркских народов России.
31. Народность Нового года. Формирование традиций празднования Нового года в России.
32. Традиционное декоративно-прикладное творчество народов России

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Современные формы развития традиционной народной культуры
2. Проблемы сохранения культурного наследия народов России
3. Фестивали и конкурсы культурного наследия народов России в России: виды, уровни, тематика.
4. Этнографические музеи России как форма сохранения культурного наследия народов России.
5. Воспитательная роль музея в приобщении детей к традиционной культуре.
6. Этнотуризм как явление современной культуры.
7. Этнопарки: сущность, функции, региональная представленность на карте России.
8. Этнотеатр и этнокино – новационные формы сохранения народных традиций и трансляции этнических ценностей.
9. Культурное наследие народов России в интернет-пространстве.
10. Этноблогинг как явление современной культуры.
11. Этнокультурные центры и их роль в развитии традиционной народной культуры.
12. Проблема репрезентации народных традиций в массовой культуре (телевизионных программах, интернет-сайтах, кино и т.п.).
13. Традиционность культуры в условиях современного города.
14. Вопросы сохранения и трансляции культурного наследия народов России в системе образования.

15. Государственная политика Российской Федерации в области сохранения культурного наследия народов России.
16. Роль народных праздников в сохранении традиционной культуры.
17. Декоративно-прикладное творчество как явление духовной и материальной культуры народа.
18. Основные виды декоративно-прикладного творчества.
19. Народные промыслы как «визитная карточка» регионов России.
20. Самобытные художественные традиции народов Поволжья и Предуралья.
21. Самобытные художественные традиции народов Сибири,
22. Самобытные художественные традиции народов Севера,
23. Самобытные художественные традиции народов Кавказа.
24. Культурное наследие народов России в интернет-пространстве.

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>
----------------------------	--	--

Оценивание на экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент Иванова В.Г.